



**Методическая разработка**

**урока математики**

**(УМК " Школа России" 3 класс)**

**Письменная нумерация в пределах 1000. Закрепление.**

**Учитель: Матвеева Наталья Алексеевна**

**ГБОУ Лицей № 244**

**г. Санкт-Петербург**



**Тема занятия:** " Письменная нумерация в пределах 1000.Закрепление"

**Цель:** организовать обучающий контроль с использованием лабораторного оборудования " Лабдиск"

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

- закреплять умения читать, записывать и сравнивать трёхзначные числа;
- закреплять вычислительные навыки;
- закреплять умения решать задачи изученных видов.

**Метапредметные:**

- определять и принимать учебную задачу;
- планировать действия самоконтроля и самооценки;
- оценивать свои достижения на уроке.

**Личностные:**

- установка на здоровый образ жизни;
- приобретать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- развитие мотивации учебной деятельности.

**Оборудование урока:** учебник "Математика" авторы М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова , 3 класс, рабочий лист, комплект лабораторного оборудования: ЛабДиск.

**Используемые образовательные технологии:** исследовательские методы обучения, здоровьесберегающие, обучение в сотрудничестве.

**Формы организации познавательной деятельности:** коллективная, индивидуальная, в парах.

### Ход урока

#### I. Организационный момент

- Прикоснитесь ладошками друг к другу. Улыбнитесь.

- Хорошее настроение поможет нам в сохранении нашего здоровья. А какое правило для правильной осанки и хорошего зрения мы должны вспомнить? (правильная освещённость). Измерим уровень освещённости при правильной и неправильной посадке. Запишем результат замера на полях тетради и сделаем вывод о посадке на уроке во время письма.



- Оценим свои умения и навыки в начале урока. ( Листок из портфолио)

## II. Актуализация знаний

### 1. Устный счёт

- Какие чувства вы испытываете перед устным счётом?

- Чем больше человек волнуется, тем учащённее у него пульс и дыхание. Давайте проверим пульс на данном этапе урока.

Работа с Лабдиском.

- Включим Лабдиск. Настроим на измерение частоты пульса ( ЧСС).

Проведём измерение. Запишем результат замера на полях в тетради.

- Чем больше человек волнуется, тем сложнее ему будет выполнить задание. Давайте проведём дыхательную гимнастику, чтобы успокоиться: короткий вдох через нос и длинный выдох через рот

( повторить 6 раз)

Проведём вторичное измерение частоты пульса. Запишем результат замера на полях тетради. Данными измерениями мы воспользуемся позже для составления задач, а сейчас проверим изученный материал при помощи устного счёта.

### Устный счёт

1. Найди четвертую часть числа 36.
2.  $a:a=?$
3. 48 уменьшить в 4 раза.
4. Разность чисел 318 и 300?
5. Во сколько раз 54 больше, чем 9?
6. Из произведения 12 и 2 вычесть 7.
7. Площадь прямоугольника 26 кв.см, одна из сторон равна 2 см. Чему равна другая сторона?
8.  $78:13=?$
9. На сколько нужно увеличить 500, чтобы получилось 515?
10. Во сколько раз 60 больше 6?
11. Какой самый большой остаток может получиться при делении на 7?

Взаимопроверка.

9	1	12	18	6	17	13	6	15	10	6
з	а	к	р	е	п	л	е	н	и	е



III. Работа по теме урока.

1. Декодируем ответы устного счёта. Ключ в тетради по информатике на стр. 52.
2. Индивидуальная работа по учебнику № 4(с.58), 12 ( с.59).  
( у доски работают два ученика)
3. Диск к уроку.
- 4.Работа по учебнику №8 ( с.58)(Первые два столбика - коллективно, с комментированием, последний столбик- самостоятельно)

IV. Физкультминутка.

V.Продолжение работы по теме урока

Составление задач на сравнение, используя данные измерений Лабдиска.

Самостоятельная работа (тест 2 с. 70-71 тетрадь для проверочных работ)

VI.Рефлексия. Оценим свои умения и навыки в конце урока (листок из портфолио)

VII. Подведение итогов. Работа с Лабдиском. Проверка пульса.



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Лицей № 244  
Кировского района Санкт-Петербурга

Приложение 1.

Рабочий лист

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дорогой друг!

Оцени свои знания, умения и навыки по теме «Письменная нумерация в пределах 1000 »

- ( зелёный цвет) – усвоил, не испытываю трудностей
- ( жёлтый цвет) – иногда испытываю трудности
- ( красный цвет)- надо поработать

Личностная оценка результата усвоения основных общеучебных знаний, умений и навыков	Начало урока	Конец урока
Устный счёт		
Умножение и деление двузначного числа на однозначное		
Деление с остатком		
Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых		
Сравнение трёхзначных чисел		

**Устный счёт**
